



ALMA MATER STUDIORUM UNIVERSITA' DI BOLOGNA

PROCEDURA VALUTATIVA AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 5 DELLA L. 240/2010 DEL DOTT. ROBERTO DAINESE, RTD B, DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE "G.M. BERTIN".

VERBALE

Telematico:

Alle ore 19 del giorno 21 maggio 2019 i seguenti Professori:

- Prof. Roberto Farné, Professore presso l'Università di Bologna
- Prof. Fabio Bocci, Professore presso l'Università di Roma 3
- Prof. Dario Ianes, Professore presso l'Università di Bolzano

componenti della Commissione nominata con D.R. n. 557 del 28/3/2019, si riuniscono avvalendosi degli strumenti telematici di lavoro collegiali, previsti dall'art.8 comma 10 del Regolamento emanato con D.R. 977/2013.

Ognuno dei componenti dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con gli altri commissari e con il candidato che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.

La Commissione procede alla nomina del Presidente nella persona del Prof. Roberto Farné e del Segretario nella persona del Prof. Fabio Bocci.

La Commissione, esaminati gli atti normativi e regolamentari che disciplinano lo svolgimento delle procedure valutative (Legge 240/2010; D.M. 344/2011; il D.R. 977/2013) prende atto degli standard qualitativi e dei criteri di valutazione delle pubblicazioni stabiliti dal dipartimento.

Nel rispetto dei punteggi massimi previsti, la Commissione dettaglia e specifica i punteggi attribuibili agli elementi appartenenti a ciascuna categoria di standard, come da allegata tabella (allegato 1).

La Commissione definisce inoltre che la valutazione avrà esito positivo qualora il candidato uguagli o superi il punteggio complessivo di 60/100.

La Commissione prende visione della documentazione resa disponibile con modalità telematiche relativa al candidato, dott. Roberto Dainese, ai fini della valutazione.

I Commissari si impegnano a trattare le pubblicazioni del candidato esclusivamente nell'ambito della presente procedura valutativa.

La Commissione avvia la fase di valutazione, compilando la scheda di valutazione allegata al presente verbale (allegato 2).

Al termine della valutazione il candidato ha ottenuto il punteggio di 88,9/100 e pertanto la Commissione, all'unanimità, specifica che la valutazione ha avuto esito positivo.

Il segretario verbalizzante rilegge il verbale della riunione telematica ai colleghi della Commissione e, alle ore 21,15 la Commissione considera conclusi i lavori. Il presente verbale è integrato dalle dichiarazioni d'adesione e dal documento d'identità fatti pervenire dai singoli componenti della commissione di valutazione.

Il verbale originale, controfirmato dal segretario verbalizzante e corredato delle dichiarazioni di adesione e dai documenti d'identità degli altri commissari, unitamente alla documentazione del candidato ed al materiale d'uso del concorso, è reso al Responsabile del procedimento concorsuale presso l'Ufficio Ricercatori a tempo determinato per la successiva approvazione degli atti.

Prof. Roberto Farné



Collegato telematicamente Prof. Fabio Bocci

Collegato telematicamente Prof. Dario Ianes

Dichiarazione da allegare alla Versione Telematica

PROCEDURA VALUTATIVA AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 5 DELLA L. 240/2010 DEL DOTT. ROBERTO DAINESE, RTD B, DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE "G.M. BERTIN".

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Fabio Bocci, componente della Commissione Giudicatrice della procedura valutativa sopracitata, dichiara con la presente di aver partecipato, in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice e di concordare con il verbale della seduta medesima, redatto a firma del Prof. Roberto Farné e che sarà trasmesso all'Ufficio Ricercatori a tempo determinato per i provvedimenti di competenza.

In fede

Data: 21/5/2019

Prof

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fabio Bocci', written over a horizontal line.

Allegare copia documento di riconoscimento

Dichiarazione da allegare alla Versione Telematica

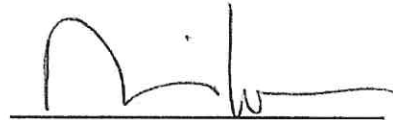
PROCEDURA VALUTATIVA AI SENSI DELL'ART. 24 COMMA 5 DELLA L. 240/2010 DEL DOTT. ROBERTO DAINESE, RTD B, DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE "G.M. BERTIN".

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. _____ Dario Ianes _____, componente della Commissione Giudicatrice della procedura valutativa sopracitata, dichiara con la presente di aver partecipato, in via telematica, allo svolgimento dei lavori della Commissione giudicatrice e di concordare con il verbale della seduta medesima, redatto a firma del Prof. Roberto Farné e che sarà trasmesso all'Ufficio Ricercatori a tempo determinato per i provvedimenti di competenza.

In fede

Data: 21/5/2019

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dario Ianes', written over a horizontal line.

Allegare copia documento di riconoscimento

Allegato 1 – scheda di attribuzione punteggi agli standard

Attività didattica - (Punti attribuibili: 35/50)

ATTIVITA'	PUNTI
Il volume e la continuità delle attività con particolare riferimento agli insegnamenti e ai moduli di cui si è assunta la responsabilità	
<i>da 1 a 5 insegnamenti negli ultimi 6 anni</i>	5
<i>da 6 a 10 insegnamenti negli ultimi 6 anni</i>	10
<i>più di 10 insegnamenti negli ultimi 6 anni</i>	15
Didattica integrativa e di servizio agli studenti	
Relatore di tesi di laurea	
<i>da 1 a 10 tesi negli ultimi 6 anni</i>	2
<i>più di 10 tesi negli ultimi 6 anni</i>	4
Esiti della valutazione da parte degli studenti dei moduli o degli insegnamenti tenuti	
Puntualità del docente:	
<i>da 80% a 90%</i>	5
<i>oltre 90%</i>	8
presenza del docente	
<i>da 80% a 90%</i>	5
<i>oltre 90%</i>	8

Attività di ricerca e pubblicazioni – (Punti attribuibili 55/60)

Tabella A - Attività di ricerca

ATTIVITA'	PUNTI
Organizzazione direzione e coordinamento gruppi di ricerca nazionali:	
<i>da 1 a 5</i>	2
<i>da 6 a 10</i>	4
<i>più di 10</i>	6

Organizzazione direzione e coordinamento gruppi di ricerca internazionali: <i>da 1 a 3 progetti</i> <i>da 4 a 6 progetti</i> <i>più di 6</i>	4 6 8
Conseguimento di premi nazionali e internazionali	
Premi / riconoscimenti / menzioni speciali nazionali <i>Da 1 a 3</i> <i>Più di 3</i>	1 3
Premi / riconoscimenti / menzioni speciali internazionali <i>Da 1 a 3</i> <i>Più di 3</i>	2 4
Relatore a congressi	
Congressi nazionali: <i>da 1 a 5</i> <i>da 6 a 10</i> <i>più di 10</i>	1 2 3
Congressi internazionali <i>da 1 a 3</i> <i>da 4 a 7</i> <i>più di 7</i>	1 2 4
Consistenza complessiva della produzione scientifica	
Quantità continuità	Max 5 Max 3



Tabella B - Pubblicazioni

PUBBLICAZIONI	PUNTI
monografie (per ogni singola opera)	Max 3
Articoli in riviste internazionali (per ogni singola opera)	Max 1
Articoli in riviste nazionali (per ogni singola opera)	Max 0,5
opere in collaborazione (capitoli di libro), per ogni singola collaborazione)	Max 1
opere in collaborazione (articoli in riviste)	Max 0,3

ATTIVITA' ISTITUZIONALI	Max 10
Coordinamento di commissioni e di attività didattiche	
Da 1 a 2	1
Da 3 a 4	3
Più di 4	5
Membro di commissioni	
Da 1 a 3	1
Da 4 a 6	3
Più di 6	5

Totale punti attività di ricerca e pubblicazioni (tabella A+ tabella B) = max 55 punti



Allegato 2 - Scheda di valutazione dott. Roberto Dainese

Attività didattica - (Punti attribuibili max 35)

ATTIVITA'	PUNTI
<p>Il volume e la continuità delle attività con particolare riferimento agli insegnamenti e ai moduli di cui si è assunta la responsabilità (Descrizione dei singoli elementi oggetto di valutazione)</p> <p>Insegnamenti Anno Accademico 2018/2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogia Speciale della marginalità e della devianza</i> nel Corso di Laurea in Educatore sociale e Culturale, Rimini; • <i>Didattica e Pedagogia Speciale</i> nel Corso di Laurea in Educazione professionale, Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Bologna; • <i>Pedagogia Speciale per l'inclusione</i> (Modulo 2) nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria <p>Insegnamenti Anno Accademico 2017/2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogia Speciale della marginalità e della devianza</i> nel Corso di Laurea in Educatore sociale e Culturale, Rimini; • <i>Didattica e Pedagogia Speciale</i> nel Corso di Laurea in Educazione professionale, Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Bologna; • <i>Pedagogia Speciale per l'inclusione</i> (Modulo 2) nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria <p>Insegnamenti Anno Accademico 2016/2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedagogia Speciale della marginalità e della devianza</i> nel Corso di Laurea in Educatore sociale e Culturale, Rimini; • <i>Didattica e Pedagogia Speciale</i> nel Corso di Laurea in Educazione professionale, Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Bologna; • <i>Laboratorio Di Specializzazione Professionale In Prevenzione e Cura Educativa Del Disagio Sociale I</i> Corso di Laurea Magistrale in 	<p>15</p>



Progettazione e Gestione dell'Intervento Educativo nel disagio Sociale

Insegnamenti Anno Accademico 2015/2016:

- *Educazione e riabilitazione* (Modulo 2), Corso di Laurea in Progettazione e gestione dell'intervento educativo nel disagio sociale, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione - Polo di Rimini;
- *Didattica e Pedagogia Speciale* nel Corso di Laurea in Educazione professionale, Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Bologna;
- *Laboratorio Di Formazione Professionale Per L'educatore Sociale e Culturale I*, Corso di Laurea in Educatore sociale e Culturale, Rimini;
- *Laboratorio Di Specializzazione Professionale In Prevenzione e Cura Educativa Del Disagio Sociale I* – Corso di Laurea in Progettazione e Gestione dell'Intervento Educativo nel disagio Sociale, Bologna.

Insegnamenti Anno Accademico 2014/2015:

- *Didattica e Pedagogia Speciale* nel Corso di Laurea in Educazione professionale, Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Bologna; *Pedagogia Speciale per il sostegno - D*, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria, Scuola di Psicologia e Scienze della formazione di Bologna;
- *Pedagogia Speciale per il sostegno - C*, Corso di Laurea Scienze della
- Formazione Primaria, Scuola di Psicologia e Scienze della formazione di Bologna;
- *Educazione e riabilitazione* (Modulo 2), Corso di Laurea in Progettazione e gestione dell'intervento educativo nel disagio sociale, Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione - Polo di Rimini




<p>Insegnamenti Anno Accademico 2013/2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Didattica e Pedagogia Speciale</i> nel Corso di Laurea in Educazione professionale, Scuola di Medicina e Chirurgia, Università di Bologna; • <i>Pedagogia Speciale per il sostegno - D</i>, Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria, Scuola di Psicologia e Scienze della formazione di Bologna <p>Insegnamenti Anno Accademico 2012/2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Didattica e Pedagogia Speciale</i> nel Corso di Laurea in Educazione professionale, Scuola di Medicina e Chirurgia di Bologna 	
<p>Didattica integrativa e di servizio agli studenti (<i>Descrizione dei singoli elementi oggetto di valutazione</i>)</p> <p>Dal curriculum non si evince in maniera dettagliata quante tesi di laurea siano state seguite dal dott. Dainese nei 6 anni di riferimento, ma solo una descrizione generica di tale impegno comunque svolto nei Corsi di laurea triennale e magistrale afferenti al dipartimento di Scienze dell'Educazione. La commissione ritiene quindi di assegnare a questa voce il minimo del punteggio previsto.</p>	2
<p>Esiti della valutazione da parte degli studenti dei moduli o degli insegnamenti tenuti (<i>Descrizione dei singoli elementi oggetto di valutazione</i>)</p> <p>Sulla voce "puntualità del docente" nel periodo considerato la media è 93,1%</p> <p>Sulla voce "presenza del docente" nel periodo considerato la media è 97,9%</p>	16
<p>Totale punteggio attività didattica</p>	33



Attività di ricerca – (Punti attribuibili max 55)

Tabella A - Attività

ATTIVITA'	PUNTI
<p>Organizzazione direzione e coordinamento gruppi di ricerca internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinatore del gruppo di lavoro presso la Repubblica di San Marino (Dipartimento Istruzione) incaricato, in base all'art. 6 del Decreto Delegato n. 105/2015, ad elaborare le <i>“Linee Guida per il diritto allo studio agli alunni con disabilità”</i>, con la supervisione della Prof.ssa Roberta Caldin (a.a. 2018/2019 ad oggi e continua) • Coordinatore del gruppo di ricerca internazionale <i>“Disagio educativo: strumenti e strategie innovative, all'interno del Programma Erasmus + “Educational distress: innovative strategies and tools”</i> - Cooperation for innovation and the exchange of good practices (EDIST), Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices Strategic Partnerships for Schools Only (Italy, Poland, Latvia), I.C. Cervia 2, (da ottobre 2017 a giugno 2018). • Coordinatore e Membro del gruppo di ricerca <i>“Promotion of Educational and Social Inclusion of Children with Special Needs and Vulnerable in 8 Municipality of Kosovo”</i>, aiming to support the capacity building of education related institutions regarding the International Classification of Functionality for Children and Youth (ICF-CY) - Save the Children International - Country Office in Kosovo, Municipality and University of Pristina, (dall'11/04 2016 ad oggi e continua). • Coordinatore e Membro del gruppo di ricerca Internazionale del Progetto <i>“Kudzina – Il Sapere per i Bambini di Zambezia. Educazione prescolare inclusiva e servizi integrati di educazione, salute, nutrizione e protezione nella Provincia di Zambezia, Mozambico”</i>, Save the Children International - Mozambique Country Office e Dipartimento di Scienze dell'Educazione “G.M. Berin” Alma Mater Studiorum Università di Bologna (dall'a.a. 2017/2018 ad oggi e continua). 	<p>6</p>



<p>Organizzazione direzione e coordinamento gruppi di ricerca nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabile scientifico del Progetto LAB-INT (Laboratorio Inclusion e Tecnologie) - Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" (a.a 2018/2019). • Co-coordinatore e membro del gruppo di ricerca del "<i>Percorso di Ricerca-Formazione. Competenze progettuali e valutative nella scuola. Promuovere qualità ed equità a livello gestionale e didattico</i>", Ambito n. 4 di Bologna, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna e Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum Università di Bologna (anni 2017/2020). • Coordinatore del gruppo di ricerca "Bambini fragili: strumenti e strategie innovative per l'inclusione", all'interno dell'Azione progettuale MIUR per l'Inclusione e la Disabilità, I.C. Cervia 2, (da ottobre 2017 a giugno 2018). • Coordinatore scientifico – all'interno della Convenzione nell'ambito dell'Accordo di rete per la realizzazione del Progetto INS "Impariamo diversamente", finanziato dalla Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna, Bando INS - Insieme nella scuola (anni scolastici 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016) • Coordinatore scientifico e ricercatore nel progetto di ricerca "<i>Indagine esplorativa sui Piani Annuali per l'Inclusività (PAI)</i> - <i>CM n. 8 prot. 561 del 6.3.2013</i>" in collaborazione con USR Emilia-Romagna (da aa. 2014/2015 a oggi e continua) • Coordinatore scientifico e ricercatore nel progetto di ricerca "<i>Indagine esplorativa sull'utilizzo del Piani Didattici Personalizzati per gli alunni e gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento</i>" - Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" (da a.a 2013/2014 all'anno 2015/2016) • Co-coordinatore del sottogruppo "Alternanza scuola lavoro, formazione degli adulti e orientamento" e Membro del Gruppo di Lavoro 4 "Processi formativi e inclusione scolastica" - Osservatorio Nazionale sulla Condizione delle Persone con Disabilità (OND) - 	4
---	---



<p>Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Direzione generale per l'Inclusione e le politiche sociali Divisione IV (dall'anno 2015 all'anno 2016).</p> <ul style="list-style-type: none">● Coordinatore scientifico e ricercatore nel progetto di ricerca-azione <i>“La diagnosi precoce del disturbo specifico di lettura: screening nelle prime classi della scuola primaria”</i> del Centro Territoriale per l'Integrazione (C.T.I.) della Saccisica di Piove di Sacco (Pd) (a.s. 2008/2009 e a.s. 2009/2010)● Coordinatore scientifico e ricercatore nel progetto di ricerca-azione <i>“I Care - Conoscersi per progettarsi/orientarsi nell'ambito del Piano Nazionale di formazione e ricerca del Ministero della Pubblica Istruzione “I Care - Imparare Comunicare Agire in una Rete Educativa”</i> (progetto specificatamente rivolto ai problemi dell'integrazione scolastica e sociale degli alunni con disabilità) del Centro Territoriale per l'Integrazione (C.T.I.) della Saccisica di Piove di Sacco (PD) (a.s. 2008/2009)● Responsabile della formazione e membro effettivo del gruppo di progettazione nel <i>“Progetto Pilota di Ricerca-azione Regionale Stella Polare – Contrasto alle dispersioni scolastiche”</i> proposto dalla Regione Veneto – Assessorato alle politiche per la cultura, l'istruzione e l'identità veneta; soggetto capofila: I.T.C.S. “D. Cestari” di Chioggia (VE) (a.s. 2002/2003 e a.s. 2003/2004).	
<p>Conseguimento di premi nazionali e internazionali Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscimento/Menzione Speciale attribuito dal Rettore dell'Università “Fan S. Noli” di Korca (Albania), per il contributo scientifico nei progetti sull'educazione inclusiva in Albania, settembre 2018.	<p>2</p>

- Nazionali
- **Menzione Speciale** Premio MED "Cesare Scurati" X Edizione 2014. MED media education (Associazione Italiana per l'educazione ai media e alla comunicazione)
 - **Primo premio "Mario Tortello" come miglior Tesi di Dottorato di Ricerca** sul tema dell'integrazione scolastica e sociale delle persone con Bisogni Educativi Speciali. Il primo premio è stato assegnato nel corso dell'VIII Convegno Internazionale "La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale" a Rimini, 18-20 novembre 2011.

1

Relatore a congressi

Internazionali:

- **Dainese R., Inclusive processes and higher Education Didactics,** Workshop nell'ambito del Progetto *ENTEP: enhancing teaching practice in higher education in Russia and China*, Università di Bologna, 17 settembre 2018
- **Dainese R., Ghedin E., The application of ICF-CY to promote inclusion process in educational context in Kosovo,** European Conference on Educational Research, ECER 2018, Bolzano, 4/7 settembre 2018
- **Dainese R., Ghedin E., ICF-CY implementation in Kosovo: a framework for the inclusive education** nella International Conference - *Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean*, Malta, 8-9 giugno 2018
- **Dainese R.,** relatore e membro del Comitato Scientifico nella International Conference *Experience and challenges in the formation of students*, Elbasan (Albania), 20, 21 dicembre 2017
- **Dainese R., Educare al futuro: orientamento alla scelta e alternanza scuola-lavoro,** Convegno Internazionale *La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale*, Rimini, 4 novembre 2017
- **Dainese R., Panciroli C., Caldin R. Didactics towards a**

4

<p><i>participatory museum approach</i> nel Convegno Internazionale e Interdisciplinare <i>Immagini e Immaginazione tra rappresentazione comunicazione Pedagogia e psicologia</i>, 28 novembre 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dainese R., <i>Cultura, deficiência e inclusão: educação e formação</i> - Prefeitura Municipal de Rio Claro - Aquívio Público e Histórico de rio Claro, Brasile, 26 luglio 2016 • Dainese R., <i>El proyecto de vida desde el punto de vista educativo para la inclusión</i> – III Congreso Internacional sobre Enfermedades Raras, (relazione inaugurale su invito), Bilbao, Spagna, 20 aprile 2016 • Dainese R., <i>Strumenti per la partecipazione e l'inclusione. Indagine sui Piani Annuali per l'Inclusività</i> - Convegno Internazionale <i>None excluded. Nessuno escluso</i>. Bergamo, 29 gennaio 2016 • Dainese R., <i>Il contributo dell'Università di Bologna e delle organizzazioni non governative all'inclusione in America Latina: la formazione</i> - Convegno Internazionale <i>La dimensione educativa e inclusiva della cooperazione internazionale</i>, Bologna, 11 dicembre 2015 • Dainese R., International conference <i>Experiences in the World Heritage - Sharing best practices in Heritage</i>, Center for Research and Teaching in museum contexts, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Università di Bologna, Comunicazione, Bologna, 03/12/2014 <p>Nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatore/Conduttore dei gruppi, Scuola invernale per la Ricerca-Formazione, Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPD) Università di Bologna, "La formazione in servizio degli insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale", Rimini 22-24 febbraio 2019 • Relatore, Autumn School SIPES (Società Italiana di Pedagogia Speciale) "La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline", 8-10 novembre 2018 	<p style="text-align: center;">2</p>
---	--------------------------------------



<ul style="list-style-type: none">• Dainese R., <i>Le scuole come spazi inclusivi e interculturali,</i> Seminario Università degli Studi di Udine, 11 maggio 2017• Dainese R., <i>I Piani Didattici Personalizzati: le percezioni degli studenti con DSA,</i> Convegno Nazionale SIPED, Lecce, 27-29 ottobre 2016• Dainese R., <i>I Piani Didattici Personalizzati tra consapevolezza, collegialità e ricaduta in classe: le percezioni di insegnanti e genitori -</i> Convegno nazionale dell'Associazione Italiana Dislessia (AID), (relazione su invito), Napoli, 15/05/2015• Dainese R., <i>La didattica come pratica inclusiva in classe: promuovere apprendimento per implementare pilastri per il Progetto di Vita -</i> Convegno <i>La disabilità intellettuale e la scuola,</i> USR E.R. (relazione su invito), Bologna, 13/12/2014	
<p>La consistenza complessiva della produzione scientifica del dott. Dainese presenta un significativo impegno sul piano sia quantitativo che qualitativo, con alcuni interessanti riferimenti internazionali. La sua attività scientifica, documentata da pubblicazioni continuative negli anni, è rivolta essenzialmente ai campi di studio e di ricerca che riguardano l'educazione speciale: l'inclusione, la marginalità, i soggetti caratterizzati da fragilità e disagio. In questo ambito, ma ben definito ambito della ricerca pedagogica che riguarda sia l'ambito scolastico che quello extrascolastico, Dainese sviluppa interessanti connessioni fra i temi socio-pedagogici e quelli istituzionali, fra le tecnologie di supporto all'educazione speciale e i problemi della formazione insegnante.</p> <p>Una ulteriore nota significativa che si evince dalla produzione scientifica nel suo complesso è l'atteggiamento aperto alle realtà del territorio, alla relazione diretta con i soggetti coinvolti nell'azione educativa, costruendo prospettive teoriche su dati empirici e di esperienza.</p>	<p>Quantità punti 5 Continuità punti 3</p>
<p><i>Totale punteggio attività di ricerca</i> 27</p>	

Tabella B – Criteri di valutazione delle pubblicazioni

Pubblicazione	Apporto del candidato nei lavori in collaborazione	Originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza	Congruenza	Rilevanza scientifica della collocazione editoriale	punti
<p>Monografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dainese R. (2016). <i>Le sfide della Pedagogia Speciale e la Didattica per l'inclusione</i>. Milano: Franco Angeli, collana Diversità e inclusione: percorsi e strumenti – ISBN 9788891741882 • Dainese R. (2016). <i>Ta mendosh didattiken si praktikë gjithëpërfshirëse. Përsiatje, kërkime, perspektiva</i>. Padova: CLEUP. Original edition: (2012). <i>Pensare la didattica come pratica inclusiva. Riflessioni, ricerche, prospettive</i>. Padova: CLEUP - ISBN 978 88 6787 575 7 • Dainese R. (2016). Didáctica para la inclusión. <i>Fundamentos teóricos y metodológicos para atender a estudiantes con necesidades educativas</i>. Hanno contribuito alla pubblicazione la Cooperazione Italiana, l'ONG EducAid e il Ministerio de Educación di El Salvador (ISBN – 978 99961 978 0 2) • Dainese R. (2012). <i>Pensare la didattica come pratica inclusiva. Riflessioni, ricerche, prospettive</i>. Padova: CLEUP - ISBN 978-88-6129-907-8 	<p>Evincibile</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>Elevata</p> <p>Si</p> <p>Si</p> <p>si</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Parziale</p> <p>Si</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>

<ul style="list-style-type: none">• Dainese R. (2012). <i>Sistemi scolastici e prospettive inclusive. Alcune esperienze nelle scuole brasiliane e francesi.</i> Padova: CLEUP - ISBN 978-88-6129-908-5	Si	si	100%	Si	3
<p>Capioli di libro</p> <ul style="list-style-type: none">• Dainese R., (2018). <i>Beni culturali e cittadini con disabilità: partecipare e fruire.</i> In: Educare nella città. Percorsi didattici interdisciplinari, Milano: FrancoAngeli, 2018, pp. 103 – 117	Si	Si	100%	Si	1
<ul style="list-style-type: none">• Dainese R., Zamarrà G., Caldin R. (2017). <i>Realizzare il proprio Sé: Università, disabilità e Progetto di vita.</i> In Santi M. Di Masi D. (a cura di). Dall'InDeEP all'InWIDE: Prospettive di ricerca per uno sviluppo inclusivo diffuso. Padova: University Press, pp. 153-168	Si	Si	100%	Si	1
<ul style="list-style-type: none">• Dainese R., Zamarrà G., Caldin R. (2017). <i>Realizzare il proprio Sé: Università, disabilità e Progetto di vita.</i> In Santi M. Di Masi D. (a cura di). Dall'InDeEP all'InWIDE: Prospettive di ricerca per uno sviluppo inclusivo diffuso. Padova: University Press, pp. 153-168	Si	Si	100%	Si	1
<ul style="list-style-type: none">• Dainese R. (2017). <i>Classroom learning and teaching for Inclusion.</i> In Saqipi B., Vogrine J. (a cura di). The prospects of reforming teacher education. Prishtinë: Shtëpia Botuese Libri Shkollor, pp. 221-237	Si	Si	100%	Parziale	1
<ul style="list-style-type: none">• Dainese R. (2017). <i>L'inclusione è azione trasgressiva rivolta a superare il concetto di "caso" e a tutelare il bisogno di identità.</i> In Janes D., Canevaro A. (a cura di), Lontani da	Si	Si	100%	Si	1

dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia. Trento: Erickson, pp.190-201

• **Dainese R.** (2014). "Fini". In Lemmario online (www.ontologie-pensamultimedia.it/lemmari.html) e in allegato dell'Ontologia Special Education (a cura di d'Alonzo L.). Lecce: Pensa Multimedia. Lemmi curati nella sezione "Fini": *universalità, progettazione universale, accomodamento [ragionevole], sostenibilità, inclusione, coevoluzione, benessere, qualità della vita*. Il lemario della dimensione assiologia è a cura di Caldin R. et alii, pp. 311-324

Articoli in riviste italiane

- **Dainese R.** (2018). *Due distinti, ma associati livelli di progettazione dell'inclusione*. In L'integrazione scolastica e sociale, vol. 17/1; pp. 28-34
- **Dainese R.** (2017). *Formazione universitaria e prospettive inclusive in Kosovo. Riferimenti storici e nuove progettualità*. In L'integrazione scolastica e sociale (numero Monografico), vol. 16/2; pp. 151-157
- **Dainese R.** (2017). *Valorizzare le differenze" per orientarsi, orientare e prevenire la dispersione scolastica*. In Studium Educationis, vol. 3, 2017, pp. 117-125
- **Dainese R.** (2015). *Accomodamento*, in Studium Educationis, vol.2, 2015, pp.127-131
- **Dainese R.** (2015). *Progetto di vita e disabilità: un processo tra orientamento e ri-orientamento. Live project and disability: a process between*

Si	si	100%	Parziale	1
si	si	100%	Si	0,5
si	si	100%	Si	0,5
Si	si	100%	si	0,5
si	Si	100%	Si	0,5

<p><i>orientations and re-orientations</i>, Pedagogia Oggi, 1/2015, pp. 138-158</p> <p>• Dainese R. (2015). <i>La direttiva sui bisogni Educativi Speciali: il Piano Didattico Personalizzato potrebbe essere efficace se ...</i> In L'integrazione scolastica e sociale, vol. 14/1; pp. 72-79</p> <p>• Dainese R. (2013), <i>Migrazione, disabilità e vulnerabilità: i fattori di resilienza e i processi d'inclusione a scuola</i>. In <i>Stadium Educationis</i>, vol. 3, ottobre 2013, pp.103-112</p>	<p>si</p> <p>si</p> <p>si</p>	<p>si</p> <p>si</p> <p>si</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>Si</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
<p>Articoli in riviste internazionali</p> <p>• Dainese R. (2015). <i>Annual Plans of Inclusion: an explorative analysis in Emilia Romagna</i>. In Italian Journal of Special Education for Inclusion, 2, pp. 93-107</p>	<p>si</p>	<p>si</p>	<p>100%</p>	<p>Si</p>	<p>1</p>
<p>Articoli in riviste in collaborazione</p> <p>• Dainese R., Ghedin E., (2018). <i>L'ICF-CY per la promozione dei processi inclusivi nei contesti educativi nella Repubblica del Kosovo</i>, in <i>Stadium Educationis</i>, vol.3, pp. 111-123</p> <p>• Dainese R., Caldin R., Panciroli C. (2018). <i>Didactic towards a Bottom-Up Museum Approach</i>. In <i>Proceedings</i>, ISSN 2504-3900, vol. 1 (9), pp.1-9</p> <p>• Dainese R., Friso V., Benincasa M. (2017). <i>A Educação especial no contexto italiano: o projeto de vida, da escola à vida adulta</i>. In <i>Revista Educação Especial</i>, Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) - Centro de Educação - Lapedoc, Cidade Universitária - Santa Maria -</p>	<p>Si</p> <p>Si</p> <p>si</p>	<p>si</p> <p>si</p> <p>si</p>	<p>50%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	<p>si</p> <p>si</p> <p>Si</p>	<p>0,2</p> <p>0,1</p> <p>0,1</p>

RS, Brasil, ISSN impresso: 1808-270X - ISSN
on-line: 1984-686X DOI:10.5902/1984686X, V.
30, n. 57, pp. 189, 202

Totale punti					24,9

Totale punti (tabella A+ tabella B) = 51,9



ATTIVITA' ISTITUZIONALI

<p>Coordinamento di commissioni e di attività didattiche Presidente della Commissione Studenti Disabili per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (a.a.2018/2019) Coordinatore dei tutor (organizzatori e coordinatori) del Tirocinio del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (a.a. 2018/2019) Referente per l'Università di Bologna dell'Accordo del Programma Erasmus Plus - Key Action 1, con l'Université Lumière Lyon 2 (a.a. 2017/2018 ad oggi e continua) Coordinatore - ambito scuola primaria - nei corsi di specializzazione per le attività di sostegno, Università di Bologna (aa.aa. 2013/2014, 2014/2015, 2016/2017)</p>	<p>Max 10 Punti 3</p>
---	---------------------------

<p>Membro di commissioni Membro della Commissione di valutazione annuale dei Tutor organizzatori e coordinatori (sulla base delle indicazioni del DM 249/2010) (a.a. 2018/2019)</p>	<p>Punti 1</p>
--	----------------

Somma dei punteggi attribuiti dalla Commissione al candidato: 88,9 punti

